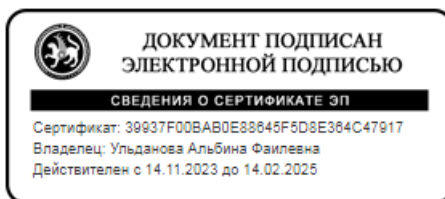


Приложение к ФОП НОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «СОШ №13»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023

Утверждаю
Директором МБОУ «СОШ"№13» Ульданова А.Ф.



Введено в действии приказом
от «29» августа 2023 г. № 187

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Родной (русский) язык»
на уровень начального общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

1 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	– понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; – осознать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; осознать национальное своеобразие, богатство, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); – понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской	– целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; – ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); – осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).

	художественной литературы; –правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	
Язык в действии	– овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; – соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); – соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: – произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); – соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:	– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); –осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); – осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

	выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; –соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; –употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1- го лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенствовать умения пользоваться словарями: использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	
--	--	--

Секреты речи и текста	– совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – соблюдать основные нормы русского речевого этикета: соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; – различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; – понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; – преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.
------------------------------	--	---

2 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и	– понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего	– раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого

настоящ ее	на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; —осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; — осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; — понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; — понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.
------------------------------	---	---

Язык в действии	– овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; – приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	– ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; – понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
Секреты речи и текста	– совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	– различать условные обозначения коммуникативных нарушений; – обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты. совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.

3 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	– понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и	– раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.

	государства, в современном мире; – осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; –осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; – понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	
Язык в действии	– овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; –приобретение опыта использования языковых норм в	–ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; –понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

	речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	
Секреты речи и текста	– совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации.	– различать условные обозначения коммуникативных нарушений; – обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты; – совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.

4 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	– понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; – осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; – осознание национального своеобразия, богатства,	– раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.

	выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	
Язык в действии	– овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; –приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; –стремиться к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	–ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; – понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими; – различать условные обозначения коммуникативных нарушений; – обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.

Секреты речи и текста	– совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации.	– совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.
------------------------------	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс – 1

Название раздела	Краткое содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».
Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
Секреты речи и текста	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Класс – 2

Название раздела	Краткое содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, валенки, сарафан, рубаха, лапти.) По одежке встречают. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. Слова, называющие

	домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг) В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).. Вежливые слова. Как учиться вежеству? Проектное задание: « Почему это так называется?» Вежливая просьба. Скрытая просьба.
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.
Секреты речи и текста	Приёмы общения: убеждение. Приёмы общения: уговаривание. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова "Лоси". Приёмы общения: просьба. Приёмы общения: похвала. Учимся вести диалог. Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Создание текстов -повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Хочу вам рассказать. Разговор о вежливости. Волшебные слова. Слово – это тоже поступок. Слова приветствия, прощания. Слова извинения. Этикет-тренинг "Сосчитай вежливые слова" Помощники устного слова. Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Знакомство через посредника и без посредника. Жесты и мимика в ситуации знакомства. Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом». Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Правила разговора по телефону. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».

Класс – 3

Название раздела	Краткое содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие

	музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи. Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания). Учимся вежливости. Похвала (комплимент). Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Правила вежливого поведения во время разговора Благодарим за подарок, за услугу. Особенности устного выступления. Понятие о красноречии. Точность и логичность речи. Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь). Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения). Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. Структура текста. Типы текстов. Типы текста. Текст – рассуждение. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Текст – повествование. Структура текста. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Редактирование текста. Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Класс – 4

Название раздела	Краткое содержание
Русский язык: прошлое	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка,

и настояще е	братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Русский язык: прошлое и настоящее	18	0
Язык в действии	28	0
Секреты речи и текста	20	0
ИТОГО	66	0

2 класс

Название раздела	Общее	Количество контрольных работ
------------------	-------	------------------------------

	количество часов	
Русский язык: прошлое и настоящее	25	0
Язык в действии.	15	0
Секреты речи и текста.	28	0
ИТОГО	68	0

3 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Русский язык: прошлое и настоящее	25	1
Язык в действии.	15	1
Секреты речи и текста	28	1
ИТОГО	68	3

4 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Русский язык: прошлое и настоящее	26	1
Язык в действии	13	1
Секреты речи и текста	29	2
ИТОГО	68	4